

Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

Departamento
de Educación Física

FaHCE



Primer Congreso Argentino de Educación Física Discursos y sentidos en torno a la formación profesional

Antonella Bertolotto

IdIHCS/FaHCE/UNLP

antob1996@hotmail.com

Resumen

El siguiente escrito tiene el objetivo de analizar el Primer Congreso Argentino de Educación Física, a través de la historia sociocultural, haciendo especial hincapié en la participación de la Asociación de Profesores de Educación Física (APEF) de Argentina, para problematizar los discursos y sentidos en torno a la formación profesional de los profesores en Educación Física.

Palabras Claves: APEF, Congreso, Educación Física, Formación Profesional

La Asociación de Profesores en Educación Física (APEF) de Argentina¹

Es preciso comprender que desde finales del siglo XIX hasta el periodo a indagar la educación de los cuerpos -nacional e internacionalmente- ha estado signada por el discurso científico, higiénico, biomédico, psicológico y pedagógico (Armus, 2007; Scharagrodsky, 2014; Vigarello, 2005). Los cuales procuraron reproducir sus propios sentidos y significados en torno a los cuerpos, el movimiento, las sensibilidades, el género, el sexo, las prácticas corporales, el saber disciplinar y rol profesional de los educadores de los cuerpos, en función de perseguir distintos objetivos, principios y prácticas históricamente construidas y legitimadas. De esta manera, también condicionaron a la largo del tiempo -material y simbólicamente- los cuerpos y las prácticas corporales sexo-genéricamente (Scharagrodsky,

¹ Se especifica la APEF de Argentina, ya que en el II Congreso Panamericano de Educación Física de México de 1946 “se crea la Confederación Panamericana de Asociaciones de Profesores en Educación Física” (Scharagrodsky, 2021, p.134), por lo tanto, casi todos los países del continente tenían este tipo de asociación profesional.

2016). Específicamente entre finales del siglo XIX y principios del siglo XX, la Educación Física argentina estaba conformada por una serie de discursos en pugna, dos de ellos resultan fundamentales como exponentes de las principales corrientes de pensamiento: los *militaristas*, cuyos saberes se establecen en la Escuela de Gimnasia y Esgrima del Ejército argentino a partir de 1897; y los *romeristas*, cuyo máximo exponente es el Dr. Enrique Romero Brest, partícipe necesario de la fundación en 1912 del Instituto Nacional Superior de Educación Física (de ahora en más INEF N°1) (Aisenstein, 2006; Galak, 2012), el primero a nivel nacional y a nivel latinoamericano (Saraví Rivière, 1998). De esta manera, la corriente *romerista*, a partir del Sistema Argentino de Educación Física, supo tener mayor influencia en el ámbito escolar durante las primeras cuatro décadas del siglo XX (Aisenstein y Scharagrodsky, 2006). A raíz de este contexto y como consecuencia de las disputas discursivas en torno al saber disciplinar, a las irregularidades en relación a las condiciones laborales y al acceso del ejercicio profesional, se crea la APEF de Argentina en 1909 para estrechar y consolidar los vínculos entre sus asociados, defender los intereses -materiales y simbólicos- de los egresados del INEF N°1 y consolidar un saber disciplinar en común. Según Saraví Rivière (1998) la APEF tuvo dos periodos diferentes, el primero, desde 1909 hasta aproximadamente 1931, estrechamente vinculado con la figura de Romero Brest y con el INEF N°1, y el segundo, desde 1939 hasta 1958 fuertemente relacionado con el Prof. Enrique Carlos Romero Brest², el INEF N°1, el Instituto Nacional de Educación Física (INEF) “General Belgrano”³, el movimiento panamericano y la institucionalización académica de la Educación Física.

A raíz de la importancia y relevancia en el ambiente profesional -nacional e internacional- que tenía la APEF durante su segundo periodo, fue la encargada de la difusión, organización y puesta en marcha del evento académico. El cual se llevó a cabo en el Automóvil Club

² Hijo del Dr. Enrique Romero Brest, egresado del profesorado en Educación Física del INEF N°1 en 1921, presidente de la APEF desde 1939 a 1958, Inspector de Educación Física del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública (este Ministerio pasó a llamarse Ministerio de Educación a partir de 1949) desde 1939 a 1956, Director y Profesor del INEF N°1 y primer delegado argentino de la Fédération Internationale d'Éducation Physique (FIEP) entre 1949 a 1966. Fue uno de los cinco miembros del Comité Nacional en representación de Argentina del Instituto Panamericano de Educación Física entre 1947 a 1953 y presidente de la Confederación Sudamericana de Asociaciones de Profesores de Educación Física (CSAPEF) entre 1950 a 1952. Promotor, organizador y partícipe de congresos y conferencias de Educación Física de carácter nacional, sudamericano, latinoamericano, panamericano y europeo (Saraví Rivière, 1998). Designado en 1935 por el Ministerio de Justicia e Instrucción Pública con el fin de “estudiar el estado de la educación física en Europa, visitando institutos de educación física y escuelas en España, Francia, Bélgica, Alemania, Dinamarca, Suiza e Italia” (Scharagrodsky, 2020, p.20). A su vez, creó, organizó y asesoró el primer profesorado de Educación Física universitario en la Universidad Nacional de Tucumán desde 1953 a 1961.

³ El Instituto fue creado en 1939 durante la gestión de Cesar Vásquez en la primera Dirección General de Educación Física. Su creación implicó una separación por sexos en la formación profesional, en este sentido, las mujeres permanecieron en el primer INEF N°1 ubicado en la Capital Federal de Buenos Aires y los varones se trasladaron al nuevo INEF en la localidad de San Fernando (Feiguin y Aisenstein, 2016; Galak, 2015).

Argentino ubicado en la Capital de Federal en la provincia de Buenos Aires, desde el 13 al 20 de diciembre de 1943 y contó con el auspicio del Ministro de Justicia e Instrucción Pública, el Dr. Gustavo Martínez Zuviria. Dicho evento tenía la necesidad de plantear certezas y soluciones con respecto a la disciplina, pero también se plantearon posibles inquietudes o puntos de fuga que permitieron discusiones en torno los problemas de la Educación Física y de las ciencias a fines, posibilitando su posterior articulación, investigación y desarrollo. En este sentido, siendo el primer congreso argentino de Educación Física, es que puede leerse como un espacio que permite identificar narrativas en común, tópicos abordados y lógicas de sentido dominantes, los cuales procuraron establecer lineamientos, objetivos, principios y sistemas en común para el desarrollo de una Educación Física nacional, pero también a nivel continental.

El evento, sus participantes y la formación profesional

El Primer Congreso contó con una amplia y diversa participación de Instituciones adheridas, algunas de ellas fueron la Dirección General de Educación Física del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública, los Institutos Nacionales de Educación Física, la Colonia Nacional de Vacaciones “Gral. San Martín”, la Dirección Nacional de Salud Pública y Asistencia Social, la Dirección General de Tiro y Gimnasia, la Dirección General de Educación Física y Cultura de la Provincia de Buenos Aires, Universidad Nacional de Cuyo, Escuela de Kinesiologías (Faculta de Ciencias Médicas de la UBA), Confederación Argentina de Deportes, Sociedad Amigos de la Educación Física, Centro Argentino de Estudios Pedagógicos, Asociaciones de Maestros de Provincia de Buenos Aires, Boy Scout Argentinos, Colegio Nacional de Buenos Aires, Círculo de Cronistas Argentinos, Asociación de Ex Alumnos del Instituto Nacional de Educación Física, Asociación Cristiana de Jóvenes de Buenos Aires, Unión Sudamericana de Médicos del Deporte, Departamento de Cultura Física de la Universidad Nacional de La Plata, Universidad Nacional de Córdoba, Club Universitario de Buenos Aires, entre otras direcciones, federaciones y asociaciones deportivas y profesionales con dependencias estatales, privadas, municipales, provinciales y nacionales (Asociación de Profesores de Educación Física, 1943a; 1943b; 1943c; 1943d; 1943e). A su vez, contaron con la participación de subcomités organizadores en el interior y con la participación de profesionales que provenían de Uruguay, Bolivia y Brasil y las APEF de Chile, Bolivia, Colombia y Perú. Lo que permite pensar que el evento propició buscar la federalización de la disciplina, con vistas a un horizonte común y con el asociacionismo profesional en puerta.

El evento fue dividido en 8 secciones y temáticas con sus correspondientes subsecciones, las cuales abordaron el “Concepto de la Educación Física”, la “Aplicaciones de la anatomía, fisiología, psicología e higiene a la Educación Física”, la “Aplicaciones de la biología y medicina de la Educación Física”, los “Agentes y actividades de la Educación Física”, las “Bases para la organización y aplicación de la Educación Física en la Argentina”, la “Educación Física escolar”, la “Organización de la Educación Física y el “Profesorado de Educación Física” (Asociación de Profesores de Educación Física, 1943a, p. 3-4-5). Con el objetivo de hacer propaganda en favor de la Educación Física y de su destacada importancia para el desarrollo físico, psíquico, social y espiritual de las personas, con la intención de incrementar el interés por el estudio de los problemas científicos, técnicos, sociales y profesionales del campo. Potenciando, de esta manera, los vínculos con las ciencias a fines, como la medicina, la biología y la kinesiología, pero con el objetivo de constituir una articulación entre estas, donde cada una tuviera su campo de aplicación y objetivos.

De esta manera, el Primer Congreso Argentino de Educación Física llegó a varias conclusiones de distintas cuestiones en torno a la disciplina. Entre una de ellas, la que más nos interesa en este escrito, son las conclusiones que se obtuvieron sobre la sección del “Profesorado de Educación Física”, donde se discutieron lineamientos en torno a la formación, la unificación y el perfeccionamiento profesional (Asociación de Profesores de Educación Física, 1943e). Haciendo evidente la necesidad de crear y poner en marcha distintos cursos de perfeccionamiento, estímulos o permisos –materiales o simbólicos- para impulsar trabajos de investigación, implementación de becas, publicación y difusión de obras sobre la disciplina, establecer una clasificación de los profesores en ejercicio y consolidar y asegurar una práctica pedagógica unificada. Pero más que nada, se intentó estrechar y consolidar los vínculos de todos los profesores del país y, también, con los profesores de los países del continente. Con lo cual, se propuso la homogeneidad en el vocabulario técnico, sumado a la unificación de los métodos y sistemas a utilizar, buscando “trabajar para solucionar la *lucha de sistemas*” (Asociación de Profesores de Educación Física, 1943b, p. 3).

Conclusiones

A lo largo del desarrollo del Congreso se abordaron distintos temas sobre la Educación Física, contando con una gran participación de diversas instituciones, federaciones, clubes y asociaciones de distinta índole y dependencias. En este sentido, se hace necesario abordar a este evento académico como un espacio que permitió visibilizar, identificar y analizar

narrativas en común, tópicos abordados, necesidades disciplinares y laborales, actores y lógicas de sentido dominantes, las cuales procuraron (re)producir y establecer principios, fundamentos, normativas, objetivos, lineamientos y derechos y condiciones laborales en común para la configuración de una matriz disciplinar nacional y, en menor medida, continental. Donde la APEF supo tener un lugar destacado en el evento, que le permitió producir y poner en circulación discursos y sentidos en torno a la formación profesional.

Referencias

- Aisenstein, Á. (2006). *La educación física escolar en Argentina. Conformación y permanencia de una matriz disciplinar 1880-1960*. [Tesis Doctoral, Universidad de San Andrés]. <http://hdl.handle.net/10908/11165>
- Aisenstein, A. y Scharagrodsky, P. A. (Eds.) (2006). *Tras las huellas de la educación física escolar argentina: Cuerpo, género y pedagogía. 1880-1950*. Buenos Aires: Prometeo.
- Armus, D. (2007). *La ciudad impura: salud, tuberculosis y cultura en Buenos Aires, 1870-1950*. Buenos Aires: Edhasa.
- Asociación de Profesores de Educación Física (1943a). Primer Congreso Argentino de Educación Física. Boletín Oficial del Comité Organizador nº1.
- Asociación de Profesores de Educación Física (1943b). Primer Congreso Argentino de Educación Física. Boletín Oficial del Comité Organizador nº2.
- Asociación de Profesores de Educación Física (1943c). Primer Congreso Argentino de Educación Física. Boletín Oficial del Comité Organizador nº3.
- Asociación de Profesores de Educación Física (1943d). Primer Congreso Argentino de Educación Física. Boletín Oficial del Comité Organizador nº4.
- Asociación de Profesores de Educación Física (1943e). Primer Congreso Argentino de Educación Física. Boletín Oficial del Comité Organizador nº5.
- Feiguin, M. A. y Aisenstein, Á. (2016). Diseño de sujetos morales, sanos y patriotas. Formación de profesores de Educación Física. Argentina, 1938-1967. *Pedagogía y Saberes*, (44), 9-20.
- Galak, E. (2012). *Del dicho al hecho (y viceversa): El largo trecho de la construcción del campo de la formación profesional de la Educación Física en Argentina*. [Tesis Doctoral, Universidad Nacional de La Plata]. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.773/te.773.pdf>.

- Galak, E. (2015). Una historia en fragmentos: los orígenes de la institucionalización de la “educación de los cuerpos bonaerenses” (1910-1940). En E. Galak y E. Gambarotta (Ed.) *Cuerpo, Educación, Política: tensiones epistémicas, históricas y prácticas* (pp. 101-126). Buenos Aires: Biblos.
- Saraví Rivièrè, J. (1998). *Aportes para una Historia de la Educación Física Argentina 1900 a 1945*. Buenos Aires: IEF N°1.
- Scharagrodsky, P. A. (Ed.). (2014). *Miradas médicas sobre la cultura física en Argentina: (1880-1970)*. Buenos Aires: Prometeo.
- Scharagrodsky, P. A. (Ed.). (2016). *Mujeres en movimiento: deportes, cultura física y feminidades: Argentina 1870-1980*. Buenos Aires: Prometeo.
- Scharagrodsky, P. A. (2020). Especialistas, instituciones y propuestas vinculadas al saber y al hacer corporal: a Primera Conferencia de Profesores de Educación Física, Buenos Aires, 1942. *Resgate: Revista Interdisciplinar De Cultura*, 28, e020028. <https://doi.org/10.20396/resgate.v28i0.8660489>
- Scharagrodsky, P. A. (2021). Cartografiando saberes, grupos ocupacionales, instituciones, agentes y redes. *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, 9(17), 118-142.
- Vigarello, G. (2005). *Corregir el cuerpo. Historia de un poder pedagógico*. Buenos Aires: Nueva Visión.